

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №70 с углубленным изучением
отдельных предметов» Кировского района города Казани

«СОГЛАСОВАНО»

Директор

МБОУ «Школа N. 70»

Маслова Н.П.

«28» августа 2019г

«Утверждено»

МБОУ

«Школа N70»

Маслова Н.П.

Приказ № 238 от 29.08.19

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

«СЛАГАЕМЫЕ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ»

(ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Разработала педагог-психолог Тиркия Л.Р.

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Слагаемые выбора профессии» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, в соответствии с общей образовательной программы МБОУ «Школа №70».

Цель:

формирование эффективного поведения учащихся в условиях современного рынка труда; повышение психологической компетентности учащихся за счет определения своей позиции в жизни; оказание психолого-педагогической поддержки учащимся; развитие, у учащихся уверенности в своем будущем.

Задачи:

открыть перед учащимися перспективу в дальнейшем личностном развитии; помочь определить свои жизненные планы и в соответствии с ними выстроить алгоритм действий; использовать компьютерную программу «Эффектон», для построения диаграммы направленности карьерного развития; расширить теоретические представления и понятия, связанные с миром профессий;

Планируемые результаты изучения предмета

Личностными результатами освоения обучающимися курса являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данном курсе;
- выражение желания учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих желаний;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации своей деятельности;
- самооценка способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры.

2. Метапредметными результатами освоения курса являются

А) Регулятивные УУД:

- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- самостоятельная организация и выполнение различных работ;

Б) Познавательные УУД:

- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач;
- определение адекватных способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию выбора профессии и отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- оценивание своей познавательной деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм; - диагностика результатов деятельности по принятым критериям и показателям;

В) Коммуникативные УУД:

- выявление потребностей профессии на рынке труда;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- согласование и координация совместной деятельности с другими ее участниками;

Предметными результатами освоения курса являются:

- рациональное использование учебной и дополнительной информации для выбора профессии;
- классификация видов профессий;
- планирование деятельности по выбору профессии;
- проведение различных исследований и социального опроса по потребностям в различных профессиях;
- оценивание своих способностей и готовности к выбранной профессии

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения данного курса у школьников должны быть сформированы:

знания и представления:

- о требованиях современного общества к профессиональной деятельности человека, о рынке профессионального труда и образовательных услуг;
- о выборе профиля обучения, о возможностях получения образования по избранному профилю;
- о способах находить выход из проблемных ситуаций, связанных с выбором профиля обучения, дальнейшего получения образования и поиска работы;
- объективно оценивать и учитывать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью, учитывая направленность профессионального развития;
- ставить цели и планировать действия для их достижения

Критерии оценивания

Оценка «зачет» за 1 четверть ставится за оформленное по образцу портфолио ученика

Оценка «зачет» за 2 четверть ставится за работу по проектированию карьеры

Содержание тем учебного курса.

Элективный курс «Слагаемые выбора профессии» представлен 6 разделами:

Раздел I. Диагностика профессиональных интересов учащихся (2 часа)

Тема 1.1. Методика выявления профессиональных типов личности Д.Голланда.

Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А.Климова

Тема 1.2 Опросник структуры темперамента (ОСТ)Г Русалова В.М. Методика ПИОН (Профессиональные Интересы, Опыт, Навыки)

Раздел II. Пути получения профессионального образования. (2часа)

Тема 2.1. Уровни образования (1час).

Тема 2.2. Государственные и негосударственные учебные заведения (1 час)

Раздел III. «Поиск работы начинается с выбора профессии» (5часов)

Тема 3.1.Типы и классы профессий. Как выбрать профессию (1час)

Тема 3.2. Как и где искать работу (1час)

Тема 3.3. Портфолио. (1час)

Практическая работа: составление портфолио

Тема 3.4. Резюме (1час)

Практическая работа: написание резюме

Тема 3.5. Автобиография (1 час)

Практическая работа: написание автобиографии

Раздел IV.Профориентационные игры (4 часа)

Тема 4.1. Игра «Угадай профессию»

Тема 4.2. Игра «Формула профессии»

Тема 4.3. Игра консультант по профессиям

Тема 4.4. Устройство на работу

Раздел V.Прохождение собеседования и психологического тестирования (2 часа)

Тема 5.1 Особенности прохождения собеседования у работодателя.
Практическая работа: прохождение собеседования у работодателя.
Тема 5.2 Прохождение психологического тестирования
Раздел VI.Проектирование жизненной карьеры (2 часа)
Тема 6.1 Обучение технике проектирования жизненной карьеры
Тема 6.2 Защита проектов

Количество часов изучаемого предмета в неделю

Класс	9	Итого
Кол-во часов	0,5	0,5

Учебно-методическое обеспечение

Литература для учителя

- Грачев Н.Н. Психология инженерного труда. – М., 1998.
- Гейжан Н.Ф. Теория и практика профессиональной консультации. – М., 1991.
- Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – СПб.: Питер, 1999.
- Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов-на-Дону, 1996.
- Климов Е.А. Введение в психологию труда. – М., 1988.
- Климов Е.А. Психология профессионала. – М., 1996.
- Немов Р.С. Психология. Кн. 1: Основы общей психологии. – М., 2001.
- Немов Р.С. Психология. Кн. 2: Психология образования. – М., 2001.
- Психология. Словарь / под общей редакцией Петровского А.В., Ярошевского М.Г. – М.,1990.
- Розенталь М., Юдин П. Краткий философский словарь. – М., 1954.
- Ромек В.Г. Тренинг уверенности в межличностных отношениях. – С-Петербург, 2005.
- Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы. – М., 2005.
- Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. – Изд. дом «Бахрам - М», 2000.
- Рубинштейн С.П. Основы общей психологии. – С-Петербург, 1999.
- Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. – М.,1998.
- Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам. – М., 2005.
- Смирнова Е.Е. На пути к выбору профессии. – С-Петербург, 2004.
- Сазонов А.Д., Симоненко В.Д., Аванесов В.С., Бухалов Б.И. Профессиональная ориентация учащихся. – М., 1988.
- Трошихина Е.Г. Тренинг развития жизненных целей. – С-Петербург, 2006.
- Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф., Черкашин Е.О. Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования. / уч. пособие – М., 2004.
- Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф., Черкашин Е.О. Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования. / книга для чтения – М., 2004.

Литература для ученика:

- Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам. – М., 2005.
- Смирнова Е.Е. На пути к выбору профессии. – С-Петербург, 2004.
- Сазонов А.Д., Симоненко В.Д., Аванесов В.С., Бухалов Б.И. Профессиональная ориентация учащихся. – М., 1988.
- Трошихина Е.Г. Тренинг развития жизненных целей. – С-Петербург, 2006.
- Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф., Черкашин Е.О. Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования. / уч. пособие – М., 2004.
- Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф., Черкашин Е.О. Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования. / книга для чтения – М., 2004.

Электронные библиотеки, архивы, пособия:

- **Федеральный портал «Российское образование»:**
- http://window.edu.ru/catalog?p_rubr=2.2.73.5 Единый каталог образовательных Интернет-ресурсов
- <http://catalog.iot.ru/> Образовательные ресурсы сети Интернет для общего (среднего) образования
- **Единое окно доступа к образовательным интернет-ресурсам:**
- http://window.edu.ru/catalog?p_rubr=2.1.8 – дополнительное образование, внеклассная работа
- **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР):**
- <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=20> психология, обществознание
- **Методические материалы:**
- <http://www.km-school.ru/> Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
- <http://www.uchportal.ru/> Учительский портал методических разработок
- <http://www.proshkolu.ru/> Интернет-портал Pro Школу.ru
- www.uroki.net - Сайт «Uroki.net». Для педагога-психолога: тематическое планирование, тренинги, тесты, методические разработки, конспекты занятий
- Комплекс компьютерных диагностических материалов «Эффектон - студио» (рекомендованный МО и НРТ)